

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ПРИНЯТА**  
Ученым Советом  
медицинского института  
Протокол № 1 от 13 января 2025 г.

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания в аспирантуру**

**шифр и наименование группы научных**

**специальностей**

**3.1 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Шифр и наименование научной специальности**

**3.1.4 «Акушерство и гинекология»**

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

На экзамене поступающий в аспирантуру должен:

- знать основные этапы развития акушерства и гинекологии, иметь достаточные теоретические знания в области акушерства и гинекологии как науки;
- знать основные тенденции и направления развития мирового и отечественного акушерства, современные подходы к диагностике и лечению гинекологических заболеваний;
- уметь квалифицированно анализировать современные проблемы в одной из отраслей акушерства и гинекологии;
- знать принципы соотношения методологии и методов исследования в акушерстве и гинекологии;
- иметь представление о методологии и методах исследования в акушерстве и гинекологии;
- иметь представление о компьютерных технологиях для статистической обработки информации в акушерстве и гинекологии.

## ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Цель программы

Цель основной профессиональной программы высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

3.1 Клиническая медицина научная специальность «Акушерство и гинекология» - подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики, терапии и профилактики различных осложнений беременности и родов, гинекологических заболеваний, достигшего профессионального уровня, необходимого для проведения научной работы, способного успешно и своевременно завершить диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

### Основные сведения

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки 3.1

«Клиническая медицина» является программой подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), что соответствует *третьему уровню высшего образования.*

Предусмотрена очная формы реализации программы аспирантуры.

*Область профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу аспирантуры 3.1 «Клиническая медицина» по научной специальности «Акушерство и гинекология» включает охрану здоровья граждан, в том числе решение профессиональных задач в сфере акушерства и гинекологии, охватывающие совокупность теоретических и клинических задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры 3.1 «Клиническая медицина» научная специальность «Акушерство и гинекология», являются физические лица, население, юридические лица, биологические объекты, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

*Предметным полем* подготовки аспирантов по программе 3.1 «Клиническая медицина», научная специальность «Акушерство и гинекология» является работа в сфере научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в области акушерства и гинекологии:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов, научных докладов и публикаций;
- формирование навыков и умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах (презентация, реферат, эссе, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- приобретение опыта самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание профессиональных дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебный план построен из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая часть включает две дисциплины (модуля), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: «Иностранный язык», «История и философия науки».

Вариативная часть включает дисциплину (модуль), направленную на подготовку к преподавательской деятельности («Педагогика высшей школы») и дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена («Методология научных исследований»; «Педагогика высшей школы»; дисциплина специализации и дисциплины по выбору аспирантов).

Блок 2 «Практики», который представлен педагогической и научно-исследовательской практиками, формирующими у обучающихся навыки педагогической (преподавательской, воспитательной и научно-исследовательской деятельности).

Блок 2 «Практики» состоит из обязательной педагогической и научно-исследовательской практик, нацеленных на получение аспирантом профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Аспирант проходит научно-исследовательскую практику и педагогическую практику под руководством научного руководителя на базе кафедры обучения Медицинского института РУДН.

Блок 3 «Научные исследования» состоит из научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, которые подразумевают закрепление, углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им исследовательских навыков, необходимых для работы над текстом статей, а также закрепление компетенций в сфере научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, как правило, на третьем году обучения, законченного текста научно-квалификационной работы (диссертации) научному руководителю и, при наличии положительного отзыва

научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению «Фундаментальная медицина» аспирант должен опубликовать не менее четырёх научных публикаций в рекомендуемых РУДН профильных изданиях, из них – не менее двух в изданиях, индексируемых в международных базах данных (Web of Science, Scopus и др.).

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению и профилю подготовки, как правило, в конце третьего года обучения; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен считается сданным, если аспирант набрал не менее 51 балла из 100 возможных.

Научный доклад считается успешным, если не менее 75% членов комиссии, участвующих в оценивании доклада, рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в диссертационном совете.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры 3.1

«Клиническая медицина» научная специальность «Акушерство и гинекология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **ТРЕБОВАНИЯ К АСПИРАНТУ**

Потенциальный абитуриент *основной образовательной* программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) 3.1

«Клиническая медицина» научная специальность «Акушерство и гинекология» должен быть подготовлен к деятельности, требующей углубленной научно-исследовательской и педагогической подготовки и обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональными компетенциями: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью принимать организационно-управленческие решения;

Профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; в области педагогической деятельности: способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин области биологии и медицины в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин в области биологии и медицины в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

## **ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задачи сформированы с учетом традиций образовательной организации и потребностей заинтересованных работодателей при осуществлении подготовки в разрезе профилей научных специальностей:

- развитие у аспирантов привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации;
- готовность к самостоятельной разработке методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;
- готовность к проектированию, организации и проведению педагогического процесса в вузе, оцениванию эффективности его результатов;
- использование совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе;
- развитие у аспирантов мобильности, активности, инициативности, самостоятельности как профессионалов-педагогов высшей школы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

1. Универсальные компетенции (далее – УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. Общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

3. Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

- готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Фукс А.М., Радзинский В.Е., Гинекология. Учебник.-ГЭОТАР-Медиа,2019
2. Фукс А.М., Радзинский В.Е., Акушерство. Учебник.- ГЭОТАР-Медиа,2016
3. Диагностика и лечение доброкачественных новообразований яичников с позиции профилактики рака. Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 4 декабря 2018г, №15-4/10/2-7838.
4. Анестезия при операции кесарева сечения. Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2018г, №15-4/10/2-7863.
5. Внематочная (эктопическая) беременность. Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 февраля 2017г, №15-4/10/2-729
6. Выкидыш в ранние сроки беременности. Диагностика и тактика ведения. Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 7 июня 2016г, №15-4/10/2-3482.
7. Гестационный сахарный диабет. Клинические рекомендации. Утверждено профессиональным сообществом: Российская ассоциация эндокринологов, Российская ассоциация акушеров – гинекологов.
8. Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия. Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 7 июня 2016г, №15-4/10/2-3484.
9. Диагностика и лечение доброкачественных новообразований яичников с позиции профилактики рака. Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 4 декабря 2018г, №15-4/10/2-7838.
10. Доброкачественная дисплазия молочной железы. Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 7 ноября 2018г, №15-4/10/2-7235.
11. Доброкачественные и предраковые заболевания шейки матки с позиции профилактики рака. Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 2 ноября 2017г, №15-4/10/2-7676.
12. Женское бесплодие (современный подходы к диагностике и лечению). Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 5 марта 2019г, №15-4/и/2-1913.
13. Истмико-цервикальная недостаточность. Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 28 декабря 2018г, №15-4/10/2-7991.



14. Кесарево сечение. Показания, методы обезболивания, хирургическая техника, антибиотикопрофилактика, ведение послеоперационного периода. Клинические рекомендации. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 мая 2014г, №15-4/10/2-3190.
15. Менопауза и климактерическое состояние у женщины. Клинические рекомендации. (2016)
16. Менопаузальная гормонотерапия и сохранение здоровья женщин в зрелом возрасте. Клинические рекомендации (2015).
17. Миома матки: диагностика, лечение и реабилитация. Клинические рекомендации (2015).
18. Недержание мочи у женщин. Клинические рекомендации (2016).
19. Неэпителиальные опухоли яичников. Клинические рекомендации (2018).
20. Оказание медицинской помощи при анатомически и клинически узком тазе. Клинические рекомендации (2017).
21. Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде (2014). Письмо Минздрава РФ от 6 мая 2014 г. № 15-4/10/2-3185.
22. Оперативные влагалищные роды при наличии живого плода (2017). Письмо Минздрава РФ от 23 августа 2017 г. №15-4/10/2-5871.
23. Организация медицинской эвакуации беременных женщин, рожениц и родильниц при преждевременных родах (2015). Письмо Минздрава РФ от 2 октября 2015 г. № 15-4/10/2-5803.
24. Послеродовые кровотечения (2018). Письмо Минздрава РФ от 26 марта 2019 г. №15-4/и/2-2535.
25. Преждевременные роды (2013). Письмо Минздрава РФ от 17 декабря 2013 г. № 15-4/10/2-9480.
26. Рак тела матки. Клинические рекомендации (2018).
27. Рак шейки матки. Клинические рекомендации (2018).
28. Рак яичников/рак маточной трубы/первичный рак брюшины. Клинические рекомендации (2018).
29. Эндометриоз. Клинические рекомендации (2016).

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительные испытания по специальной дисциплине при приеме на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на специальность 1.3.4. «Акушерство и гинекология» проводятся в письменной форме по билетам.

Каждый билет включает 4 теоретических вопроса.

На подготовку ответов на задания отводится 120 минут.

Билет оценивается из 100 баллов. За полный правильный ответ на задание начисляется 25 баллов, при оценивании частично правильного ответа

учитывается правильная часть ответа в процентном отношении.

Программа подготовлена на кафедре акушерства и гинекологии с курсом перинатологии.